

Детска градина „Незабравка“  
с. Горна Митрополия, община Долна Митрополия  
ул. Васил Априлов №6, тел. 0878741512, email: dg\_nezabravka@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор: *Ц. Георгиева*  
Цецка Георгиева



Заповед № 181 /10.09.2024 г.

Приложение към годишен план за учебната 2024 / 2025 г.

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „НЕЗАБРАВКА“

с. Горна Митрополия



## ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

Предучилищното образование създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности по всяко образователно направление чрез подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищно и училищно образование и Наредба № 5 за държавните образователни стандарти в предучилищното образование.

Процесът на предучилищно образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитие на детската градина. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е базирана върху разбирането, че главната ценност в системата на предучилищното образование е детето и подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да опознава света чрез игри, познание и творчество, а учителят с удовлетворение да постига по – добри резултати в работата си с децата и семейството, а родителите да „ израстват“ заедно с детето си, като го подкрепят в развитието му и подпомагат разгръщането на неговия потенциал. Родителите и учителите споделят отговорности спрямо детето, които реализират в сътрудничество. Програмната система осигурява разнообразни възможности за индивидуална, групова и екипна работа с децата в различните етапи от тяхното развитие.

Програмната система на ДГ „ Незабравка,, отговаря на следните изисквания:

1. Създава условия за придобиване на компетентностите по всяко образователно направление, като се отчитат интересите, възможностите и възрастовите характеристики.

2. Отчита спецификата на детската градина и на децата, които се възпитават и обучават в нея.

3. Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на всяко дете.

ДГ “Незабравка“ е място, което осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата от 2 годишна възраст до постъпването им в първи клас. През предучилищния период от своето развитие детето формира личностни качества, на основата на които се изграждат ориентации към света, в който то живее и се развива. Това е времето, когато възпитанието в ценности приляга точно на началото в развитието на потребности за общуване, познание, сътрудничество, творчество. Това е времето, когато децата се учат и добиват компетенции, необходими им за подготовка за живота. Индивидуалните и възрастовите особености на детето определят поведението и реакциите му, и са основа за бъдещото му развитие и изграждане като самостоятелна личност. През този период детето укрепва физически, възприятията му стават по-пълни и точни, развиват се уменията за изпълняване на действия и дейности, укрепва се волевото му внимание и се увеличава опитът от околния свят. Бързо се развива мисленето, детето разбира причинни зависимости, прави заключения и изводи. През

периода на предучилищното детство се развива с бързи темпове речта, децата развиват умения да разказват за собствени впечатления и наблюдения ,но и за фантазни обекти и явления. Децата имат сравнително богат емоционален опит, преживяват по-дълбоко общуването си с околния свят и в този период се зараждат интелектуални, нравствени и естетически чувства. Детето общува по-добре с връстниците си в игрите и в различните дейности, по време на празници и педагогически взаимодействия. Усъвършенстват се двигателните му действия, развива се моториката и фината моторика на ръката и пръстите. Формирането на двигателни умения и навици е предпоставка за развитие на физическата дееспособност, бързината, силата, издръжливостта и ловкостта на движенията. През периода на предучилищното детство основна дейност е играта. Чрез нея детето възприема и опознава света, придобива умения да го пресъздава, преобразува и изменя. Чрез игровото действие, ролевата игра, игровите роли и сюжетния замисъл детето възпроизвежда човешките взаимоотношения и потребности, пресъздава персонажи и еталони от познати художествени произведения и измислени сюжети. Игрите с открити правила регулират двигателните, конструктивно-техническите, битовите, умствените и творческите действия на детето. Спазването на правила подпомага усвояването на умения за организиране на собствената дейност, самоконтролирането и оценяването на резултатите от дейностите, които детето извършва. За цялостното развитие на детето огромно значение има сюжетно-ролевата игра. Сюжетите отразяват действителността ,пресъздават взаимоотношения между възрастните и нормите и правилата в тях. На основата на усложняването и разгръщането на игровите действия по-лесно се преминава към процеса на учене. Общуването на детето със заобикалящия го свят определя и нарастващата необходимост за натрупване на социален опит. Съчетаването на игровото, практическото и познавателното взаимодействие с връстниците и с възрастните обогатява преживяванията ,стимулира любознателност и приобщаване към модели на поведение , развива умения за речева комуникация и личностно развитие. Посредством общуването с връстници и възрастни детето опознава нормите и условията за установяване на успешни междуличностни отношения и усвоява умения за оценка и отношение към социални обекти и норми. В периода на предучилищно развитие бързо се развиват познавателните процеси и когнитивни операции. Детето опознава света и оперира с представите и познанията си за обектите. Това води до интензивно познавателно развитие и възпитаване на интелектуална активност у детето. Развиват се паметта, въображението, волевите процеси. Познавателното отношение към света е пряко свързано с развитието на речта. Речникът на детето се увеличава и разширява. В речевата си практика детето започва да разбира граматическата основа на езика, словесното изразяване е съпроводено с изразителност на говора. Разширяването на опита ,натрупването на представите и развитието на интересите е свързано с усложняване на социалния живот на детето. Формират се любознателност и интерес към новото, удовлетворение от постигнатото в различните дейности. В тази възраст образователната дейност заема все по-голямо място за развитие на познавателните възможности на детето. Познавателната дейност се развива чрез играта като основна дейност в предучилищната възраст. Чрез нея се формират компетенции и умения за успешна подготовка за постъпване в училище, личностно и интелектуално развитие.

## **ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА ДГ“НЕЗАБРАВКА“**

1. Създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете чрез предлагане на образователно съдържание, включващо ключови знания, умения и отношения по образователни направления и връзката между тях.

2. Удовлетворяване на детските потребности от развитие ,самочувствие и самоувереност ,от емоционален комфорт в общността от връстници и възрастни.

3. Формиране на желание за сътрудничество ,уважение и зачитане на различното мнение ,толерантност и успешно взаимодействие с родителите

4. Прилагане на обновяващи се и иновативни модели за предучилищно образование, които осигуряват равен достъп и качествено възпитание и обучение на всички деца ,съобразно условията , в които се възпитават и обучават.

5. Възприемане и прилагане на правила и задължения и формиране на умения у децата да отстояват собствена позиция и мнение.

6. Обучение с приложен и продуктивен характер с приоритет на речевото и когнитивното развитие.

7. Прилагане на педагогически технологии на педагогическо взаимодействие с иновационна насоченост, ориентирани към самоутвърждаване на детската личност, развиване на детската креативност и разгръщане на творческите възможности на всяко дете.

8. Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми на педагогическо взаимодействие с деца и родители и създаване на условия за публичната им изява.

9. Осъществяване на взаимодействие между педагога и детето на основата на доверие и взаимно уважение.

10. Развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето.

11. Гарантиране на балансирано взаимодействие между детска градина и семейство и детска градина - училище.

12. Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, други образователни, културни и обществени институции.

## **ЦЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

### **на ДГ“НЕЗАБРАВКА“:**

Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детската градина, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно образование за всички деца.

#### **Основната цел се постига чрез реализиране на следните подцели:**

1. Осигуряване на равни шансове за възпитание и обучение на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит и потребности.
2. Отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете на неговото развитие.
3. Приоритетно прилагане на играта като основно средство за осъществяване на педагогическото взаимодействие във всички възрастови групи.
4. Формиране на умения за работа в екип.
5. Организиране на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът и родителите са помощници и партньори.
6. Функционално интегриране на образователното съдържание по направления и възрастови групи.
7. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при учителите; полагане основите на учене през целия живот.

#### **ЗАДАЧИ :**

1. Педагогическото взаимодействие да е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.
2. Утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.
3. Овладяване, осъзнаване и прилагане на модели на поведение и отношение към връстници и възрастни.
4. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и гордост.
5. Формиране на желание за сътрудничество и екипност, осъзнаване и спазване правила и норми на поведение в различни ситуации.
6. Повишаване на мотивацията и удовлетвореността от съвместните дейности на деца, родители и учители.

## **ОСНОВНИ ПРИНЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

### **1.РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА 2 – 3 год. деца**

- осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалният им опит, възможности и темп на развитие;
- безболезнена адаптация и плавен преход от семейната среда към живота и правилата на детската градина;
- развиване на самостоятелност, инициативност, стремеж към усъвършенстване и отговорност у децата;
- формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи, ориентиране в конкретна ситуация и откриване на решения.
- формиране на умения за работа в група;
- откриване на творческите възможности на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването и разгръщането им;
- формиране на социални и комуникативни умения;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- осигуряване на оптимални условия за игра и физическа дейност;
- осмисляне на основни права и задължения у детето и формиране на умения да ги спазват и отстояват;
- обучение с ясно изразен практически, приложен , продуктивен и пресъздаващ характер с приоритет на формиране на речеви и когнитивни умения;
- прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока самоутвърждаване на детската личност.

### **2.РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА 4 – 6 год. деца**

- утвърждаване личността на детето в заобикалящата общност;
- формиране на желание за сътрудничество и партньорство с връстници и възрастни;
- осигуряване възможности за всяко дете да изразява собствената си позиция и да осъзнава и отстоява своята позиция;
- ефективност на образователните технологии на основа прилагането на съвременни добри педагогически практики;
- осъществяване на педагогическото взаимодействие на основа доверие и взаимно уважение;
- изграждане на детска общност за извършване на съвместни дейности за решаване на познавателни и художествени задачи и изпълняване на различни дейности, като среда за активна социализация;
- ориентиране и разгръщане на творческия потенциал на детето;
- оптимално интегриране на образователното съдържание в отделните образователни направления;
- балансирано взаимодействие между детската градина и училището, плавен преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност.

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

1. Постигане целта на педагогическото взаимодействие в процеса на предучилищно образование.
2. Личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групово игрова, познавателна и творческа дейност;
3. Компетентно и съобразено с възрастта и възможностите на децата тематично разпределение на образователното съдържание по образователни направления за всяка възрастова група;
4. Обективно оценяване и проследяване постиженията на всяко дете;
5. Ефективно сътрудничество между детската градина и семейството в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
6. Оптимално взаимодействие и сътрудничество между детската градина, други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейността на детската градина.

## **ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Предложените подходи на педагогическо взаимодействие са насочени към реализиране на интерактивност във възпитателния и образователния процес. Основната идея е чрез тях да се подпомага изграждането на детската индивидуалност, като се осъществи процес на активно и стимулиращо взаимодействие, при което се зачитат възможностите, потребностите и очакванията на децата.

Педагогическото взаимодействие в програмната система на ДГ "Незабравка" се осъществява с голямо разнообразие на словесни, нагледни, практически и игрови подходи, чрез които се комбинират и съчетават опознаването на предмети и обекти, използването им в практическата дейност и играта с цел опериране, изпробване, преобразуване и набавяне на познавателна информация и опит. Според характера на дейностите, които се реализират в педагогическото взаимодействие използваните подходи са:

1. **Личностно-хуманен** – съобразяване и приемане потребностите на детето, приемане на детето като значима личност, подпомагане изграждането на детската личност в позитивен аспект. Детето има право на свободен избор на дейност и партньор в избраната от него дейност.

2. **Индивидуален** – съобразяване с уникалността на детето и собствения му темп на развитие и сензитивност .Опознаване на индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от развитието му при осъществяване на педагогическото взаимодействие.
3. **Дейностен** - на детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности, с подходящо физическо, интелектуално, емоционално натоварване .Стимулира се осъществяване на контакти и общуване в различни обединения за придобиване на социален опит и поведение.
4. **Ситуационен** – оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации, Формиране на умения у децата да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя опит и знания варианти за решение. Създаване условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата.
5. **Комплексен** – всички социално-педагогически фактори да осигуряват пълноценен живот на децата в среда, с положително настроени връстници и възрастни.
- 6.**Компетентност** – процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение, навици. Овладяване на ключови компетенции.
7. **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова ще работим за развитие на цялостната личност и личностни качества.
8. **Рефлексивен** – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне ,саморегулиране, приемане и зачитане на другите.
9. **Експресивен** – акцентирание върху подпомагане на индивидуалната експресивност на детето чрез различни действия.
10. **Контекстен** – свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми ,интересуващи детето.
11. **Креативен** – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението.
12. **Ценностно – ориентиран** – възпитание и обучение ,насочени към формиране на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции.

## **ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определени очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са децата и педагога. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите, определени в Държавните образователни стандарти за предучилищно образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време. В Наредба № 5 за предучилищното образование са посочени основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.



Формите на педагогическо взаимодействие, прилагани в програмната система на ДГ “Незабравка“ се организират в съответствие с Наредба 5 за предучилищното образование, ДОС и зачитане потребностите и интересите на децата от детската градина. Основната идея е да се подпомага изграждането на детската индивидуалност чрез осъществяване и постигане на процес на активно и стимулиращо взаимодействие на педагога с детето, при което възможностите, потребностите, предпочитанията и очакванията му да бъдат задоволени. Моделът на възпитание и подготовка на децата се осъществява чрез основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Тя протича под формата на игра и е съобразена с възрастовите и индивидуалните особености и възможности на децата от групата. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и чрез нея се осигурява постигане на компетентности ,определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Компетентностите ,определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група.

В детската градина се осъществява педагогическо взаимодействие, което се организира в основни и допълнителни форми на педагогическото взаимодействие.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигане на определен очакван резултат , свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяването му учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по отделните образователни направления:

- 1.ОН”Български език и литература”
- 2.ОН”Математика”
- 3.ОН”Околен свят”
- 4.ОН”Изобразително изкуство”
- 5.ОН”Музика”
- 6.ОН”Конструиране и технологии”
- 7.ОН”Физическа култура”

**1.Български език и литература** –съдържанието по направлението е структурирано по следните образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

**2.Математика** - пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.

**3.Околен свят** - Съдържанието е разпределено в четири ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване, Културни и национални ценности.

**4.Изобразително изкуство** – Чрез организираното обучение и дейности децата развиват умения по три образователни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

**5.Музика** – Образователното съдържание е в четири ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

**6.Конструирание и технологии** – три ядра: Конструирание и моделиране; Обработване на материали, съединяване и свързване; Грижи и инициативност ; Техника.

**7.Физическа култура** –съдържанието е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност; Спортно-подготвителна двигателна дейност; Физическа дееспособност; Игрова двигателна дейност.

Игровата дейност е в основата на всички форми на педагогическо взаимодействие през учебното и неучебното време в групите на детската градина .При използване на формите на педагогическото взаимодействие учителят се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, техните възрастови особености, потребности и интереси за постигане на следната цел: цялостно развитие на детето.

## **II . Основни форми на педагогическо взаимодействие**

### **1.Педагогическа ситуация**

Тя е основната форма, чрез която се организира образователния процес в учебно време и се осигурява постигането на компетентностите, заложи в държавните образователни стандарти. Педагогическата ситуация протича под формата на игра и се провежда по всички образователни направления .Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно – практически опит на детето в групата.

Продължителността на една ситуация е по преценка на учителя:

- първа и втора група – от 15 до 20 минути,
- трета и четвърта група – от 20 до 30 минути

## **III. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в ДГ “Незабравка “се организират по преценка на учителя на всяка група ,според потребностите на децата .Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС ,които развиват личностни качества и допринасят за разнообразяване на живота на детето. Те са част от системните дейности за постигане на целите и задачите на основните форми на взаимодействие. Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации .Организират се ежедневно извън основните ситуации:

- с цялата група,
- с малка част от групата,
- индивидуално, с отделни деца.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осигурява надграждане на знанията и уменията на децата като продължение на педагогическите ситуации. Те осигуряват възможност за избор на дейности от децата според техните желания и интереси и повишават мотивацията на децата за обучение и постижения. Дават възможност за включване на семейството в работата на детската градина, което

осигурява повишаване на доверието и укрепва сътрудничеството между участниците в педагогическото взаимодействие.

Допълнителните форми са част от общия процес на обучение, възпитание и социализация на децата в групата. Организирант се по преценка на учителите и съобразно желанията и интересите на децата. Допълнителните форми могат да се организират краткосрочно във времето – всеки ден в помещенията на групите.

Допълнителните форми организирани в ДГ “Незабравка“ се организират:

1. След провеждане на педагогическите ситуации в сутрешен или следобеден режим – дейност по избор в кътовете, индивидуална работа с децата; игри и занимания на детската площадка; ролеви, сюжетни игри и състезания.
2. При приемане и изпращане на децата - занимания и игри тип Домино, редене на пъзели, карти, лого, рисуване и др.
3. Дейности, организирани от учителя – различни видове игри в свободно време.
3. Кратки разходки с определена цел : наблюдение, отдих.
4. Развлечения, празници и чествания в групата: рождени дни, исторически годишнини, празници по годишния календар.
5. Детски работилници, свързани с определена тематика .
6. Концерти
7. Конкурси
8. Изложби
9. Отворени врати

## **РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май следващата година.

Учебното време се организира в учебни седмици и учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл.154 , ал.2 от КТ обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и дейности по избор на децата.

В ДГ “Незабравка“ функционират две групи: разновъзрастова 2 – 3 годишни деца и разновъзрастова група 4-6 г. деца . Детската градина работи на целодневна организация на учебния ден. Целодневната организация осигурява обучение , възпитание, социализация и отглеждане на децата в рамките на 12 часов работен ден. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращане на децата за деня са определени с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация през учебно време се редуват основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебно време само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и :

- ✓ условия и време за игра и почивка;
- ✓ условия и време за хранене: закуска, междинна закуска, обяд и следобедна закуска
- ✓ дейности по избор на детето

Учителите в групите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в детската градина. Конкретното разпределение на педагогическото по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации по образователните направления се разпределя от учителките по групи, както следва:

#### **За разновъзрастова група 2- 3 год. деца: 15 ситуации**

- 1.Български език и литература – 3
- 2.Математика –2
- 3.Околен свят – 2
- 4.Музика – 2
- 5.Изобразително изкуство – 2
- 6.Конструирание и технологии – 1
- 7.Физическа култура –3

**Общ брой педагогически ситуации - 15**

#### **За разновъзрастова група 4-6 год. : 19 ситуации**

- 1.Български език и литература – 5
- 2.Математика – 3
- 3.Околен свят – 2
- 4.Музика – 2
- 5.Изобразително изкуство – 2
- 6.Конструирание и технологии – 2
- 7.Физическа култура – 3

**Общ брой педагогически ситуации – 19**

Продължителността на една педагогическа ситуация за първа и втора група е до 20 минути, а за трета и четвърта група от 20 до 30 минути.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователните направления се осъществява в седмично разпределение, което се разработва за възрастовата група и се нанася в Електронен дневник на група.

## ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ

Тематичните разпределения се разработват в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба № 5 за предучилищно образование. Тематичните разпределения се разработват по възрастови групи в началото на учебната година и се утвърждават от директора на детската градина. В ДГ“ Незабравка“ се разработват тематични разпределения за две разновъзрастови групи. Те отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда и осигуряват балансираното разпределение на съдържанието по образователни направления. В тематичното разпределение за всяка група са включени теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на за проследяване на постиженията на децата.

През учебната 2024н – 2025 г. ДГ“ Незабравка“ ще работи по система „ Приятели „ на издателство „ Анубис“.

## ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В ДГ“НЕЗАБРАВКА“

**Дневна организация на учебния ден при целодневна организация на разновъзрастова група 2 – 3 год. деца за учебното време от 15.09.2024 г. до 31.05.2025 г.**

1.Прием на децата, дейност по избор, игри	6.00 ч. - 8.00 ч.
2.Утринна гимнастика	8.20 ч. - 8.30 ч.
3.Подготовка за закуска и закуска	8.30 ч. - 9.00 ч.
4.Провеждане на педагогически ситуации (провеждане на подвижни игри между педагогическите ситуации)	9.00 ч. – 10.00 ч.
5.Междинна закуска/ плод /	10.00 ч. – 10. 15 ч.
6.Допълнителни дейности, игри, разходки, дейност по избор на децата	10.15 ч. – 12.00 ч.
7. Подготовка за обед и обяд	12.00ч. - 13.00 ч.
9.Следобеден сън	13.00ч. - 15.30 ч.
10.Тоалет и подвижни игри	15.30ч. – 16.00 ч.

11.Подготовка за закуска и закуска	16.00ч. – 16.20 ч.
12.Педагогическа ситуация	16.30 ч. - 16.50 ч.
13.Занимания по интереси, индивидуални занимания, дейност по избор на децата и изпращане на децата	16.50 ч. – 18.00 ч.

**Дневен организация на учебния ден при целодневна организация на разновъзрастова група 4 – 6 год. деца за учебното време от 15.09.2024 г. до 31.05.2025 г.**

1.Прием на децата, дейност по избор, игри	6.00 ч. - 8.00 ч.
2.Утринна гимнастика	8.10ч. - 8.30 ч.
3.Подготовка за закуска и закуска	8.20ч. - 8.45 ч.
4.Провеждане на педагогически ситуации (провеждане на подвижни игри между педагогическите ситуации)	8.45 ч.– 10.00 ч.
5.Междинна закуска/ плод /	10.00 ч.- 10.15ч.
6.Педагогически ситуации	10.15 ч. – 10.50 ч.
6.Допълнителни дейности, игри ,разходки, дейност по избор на децата	10.50 ч. – 12.00 ч.
7. Подготовка за обед и обяд	12.00 ч. - 13.00 ч.
8.Следобеден сън	13.00 ч.- 15.00 ч.
10.Тоалет и подвижни игри	15.00ч. – 15.30 ч.
11.Подготовка за закуска и закуска	15.30ч. – 16.00 ч.
12.Педагогическа ситуация	16.00ч. - 16.30 ч.
13.Занимания по интереси, индивидуални занимания, дейност по избор на децата и изпращане на децата	16.30ч. – 18.00 ч.

**Седмично разпределение на ситуациите  
на разновъзрастова група 2 – 3 год. деца**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят  2.Физическа култура	1.Български език и литература  2.Изобразително изкуство  3.ДФПВ	1.Математика  2.Конструиране и технологии	1.Български език и литература  2.Музика 3.ДФПВ	1.Околен свят 2.Математика
1.Музика	Български език и литература	1.Физическа култура	1.Изобразително изкуство	1.Физическа култура

**Седмично разпределение на ситуациите  
на разновъзрастова група 4 – 6 год. деца**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Български език и литература  2. Околен свят  3. ДФПВ	1. Математика  2. Физическа култура  3.Български език и литература	1.Музика  2.Български език и литература  3.Конструиране и технологии	1.Математика  2.Физическа култура  3.Околен свят	1.Български език и литература  2.Изобразително изкуство
1.Физическа култура 2.Изобразително изкуство	1.Музика	1.Математика	1.Български език и литература	1.Конструиране и технологии

## **РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА В ДГ „НЕЗАБРАВКА“ С.ГОРНА МИТРОПОЛИЯ**

1. Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование.

2. Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие се извършва от педагогически специалист, успешно преминал обучение от лицензиран учител.

3. Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие в ДГ „Незабравка“ включва:

- ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения;
- определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език;

- определяне на необходимост от извършване на оценка от Екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;

- затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното и творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група.

4. Ранното оценяване по чл.8 ал.3 т.1 от Наредба за приобщаващо образование се извършва на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина.

5. Оценяването се извършва чрез скрининг тест за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения.

6. Скрининг теста се провежда от педагогически специалист от ДГ „Незабравка“, преминал необходимото обучение.

7. Оценяването се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя след информирането му за начина на провеждането.

8. След провеждането на скрининг теста родителя се запознава с резултатите от него.

9. В зависимост от резултатите от оценяването, педагогическия специалист, провел теста съвместно с родителя определя за всяко дете дейности от общата или допълнителна подкрепа за личностно развитие.

10. Резултатите от скрининг теста се използват единствено за определяне на дейности за подкрепа за личностно развитие на детето и до тях имат достъп само педагогическия специалист, провеждащ оценяването и учителите в групата, които работят с детето, както и неговите родители.



## **ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

В съответствие с актуалните нормативни изисквания към образованието на децата особена значимост придобива дейността на учителя, насочена към проследяване на резултатите от постиженията на децата по образователни направления. Предучилищния период от развитието на детето се отличава с динамичност и пластичност затова е важно да се отчитат динамичните изменения, които стават във възрастово и индивидуалното развитие на детето чрез проследяване на постиженията. Свообразието на тази дейност на учителя се изразява в това, че се осъществява в текущото педагогическо общуване чрез включване в конкретни ситуации на задачи за проследяване на резултатите по образователни направления.

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по всички образователни направления. В четвърта група акцентът при проследяване на резултатите е върху придобиването на съвкупност от компетенции, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

1. Проследяването на постиженията на децата се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
2. Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите, проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователни направления, като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционалното развитие.
3. Резултатите от постиженията на децата се вписват в електронен дневник на групата.
4. Учителите информират по подходящ и етичен начин родителите за индивидуалните постижения на детето.
5. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
6. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
7. В 14 дневен срок преди края на учебното време учителите на подготвителната група установяват готовността на детето за училище, като отчитат физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
8. Детската градина издава удостоверение за завършено предучилищно образование за децата от четвърта група в края на предучилищното образование.
9. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до три дни след края на учебното време / 31 май / на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати

10. Удостоверението за задължително предучилищно образование в съответствие с нормативната уреда може да се издаде до 7 дни след приключване на учебното време.

11. В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

12. Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование на това дете може да се отложи с една учебна година при условия и ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

13. Удостоверение за завършено предучилищно образование на дете, записано в трета група на текущата учебна година не се издава в случай, че неговите родители не са подали заявление за желанието си, детето им да постъпи в първи клас на 6 годишна възраст, в срок до 30 април на съответната учебна година.

## **МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА**

### **1. Текущи методи:**

#### **1. Интерактивни методи:**

- ситуационни / игра /
- дискуссионни / анкета, беседа, обяснение, обсъждане /

#### **2. Предметно – оперативни методи:**

- обследване
- конструиране
- предметни игри
- предметно моделиране
- дидактично упражнение
- разглеждане
- описание

#### **3. Практико – изпробващи методи**

- експериментиране
- дидактични игри
- конструиране
- словесни игри
- предметно- схематично и графично моделиране

#### **4. Игрово – преобразуващи методи**

- всички видове игри – дидактични, конструктивни, театрализирани, сюжетно – ролеви, музикални и подвижни.

## 5. Информационно – познавателни методи

- наблюдение
- разказ
- беседа
- оценяване
- словесни игри
- обсъждане

## 2. Периодични методи:

### 1. Познавателна задача

Задачите, които се използват за установяване резултатите на децата по образователните направления са два вида:

- 1.1. Задачи със структуриран отговор – използват се за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложение в практическата дейност.
- 1.2. Задачи със свободен отговор – използват се за установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, апликиране, конструиране. Те проследяват изпълнението на детето и анализират крайния резултат, който е индивидуален и уникален за всяко отделно дете.

### 2. Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти / разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, фигури от пластичен материал, музика и други. Част от тези продукти на детската речева, приложна, конструктивна и творческа дейност могат да се съхраняват на хартиен носител - Портфолио на детето, а други могат да се документират чрез видео или снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, показвайки развитието, креативността и успеваемостта на детето през целия период на предучилищната възраст.

### 3. Форми за проследяване на постиженията

#### 3.1. Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от постъпването на детето в първа група до края на четвърта група. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето в процеса на адаптиране, игра и учене, както и постиженията по образователни направления. То отразява развитието на детето като процес неговата цел е хронологично и автентично проследяване резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.

#### Основни характеристики на портфолиото :

-анализиране, обобщаване и систематизиране резултатите от дейностите на детето;

- обективно оценяване на детските постижения;
- уважаване и стимулиране неповторимите възможности на всяко дете;
- планиране на по – нататъшната програма за личностно развитие на детето.

### **Съдържание:**

В съответствие с нормативните изисквания в портфолиото се включва всичко, което показва хронологично индивидуалността и уникалността в развитието на всяко дете: резултати от постиженията, готови продукти от различните дейности на детето, снимки, хартиени и видео записи на речева , игрова и творческа дейност, резултати от дидактични задачи, участия в празнична дейност, протоколи от наблюдения, чек листове, които отразяват постигането на конкретни резултати в развитието и обучението. В детското портфолио се поставят и награди , получени от детето от участието му в различни събития и форуми: грамоти, отличия и други награди от състезания и конкурси.

## **МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Механизмът за взаимодействие между участниците в образователния процес се осъществява съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО. Участници в образователния процес са децата, учителите, родителите. Сътрудничеството между тях създава условия за постигане целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Предучилищното образование като процес на възпитание, обучение и социализация на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

### **1. Връзка с родителите**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата ,учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между тях създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимодействието между семейството и детската градина, основано на взаимно доверие и сътрудничество има огромно значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Така се изгражда на основата взаимно доверие, разбиране , уважение и непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели на образователната институция. Тясното взаимодействие

между семейството и детската градина дава възможност за повишаване ефективността на педагогическото взаимодействие. Постига се на две нива – ниво група и ниво детска градина.

**1. Индивидуални форми на сътрудничество** – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители в удобно за двете страни време и по график

1.1. Индивидуални разговори – обмен на идеи още преди постъпване на детето и при постъпване с опознавателна цел, рутинен – с цел информация за промени в детското развитие и поведение, или когато конкретна ситуация го изисква.

1.2. Индивидуални консултации – ежедневни или в определен ден за групата и детската градина. Провеждат се по инициатива или на учителя или на родител:

-по инициатива на учител – ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на специалист; когато наблюдава промени в поведението на детето, будещи тревожност за развитието му.

-по инициатива на родител – когато родителят среща затруднения при отглеждането и възпитанието на детето или при оказване помощ в процеса на обучение, адаптиране и престой на детето в детската градина.

1.3. Семейни консултации – от психолог, логопед, специален педагог.

1.4. Други индивидуални форми – телефонни разговори, размяна на имейли, съобщения чрез средствата на интернет: съобщения, затворени фейсбук групи. В зависимост от ежедневните събития / празници, развлечения, открити моменти, екскурзии / и извънредни ситуации, свързани с работата на детската градина в условията на COVID 19 учителят е желателно да използва средствата на интернет общуването и размяната на информация.

## **2. Групови форми на сътрудничество**

### **2.1. Родителски срещи:**

Основна цел на директора и учителите на ДГ „Незабравка“, е създаването на сплотена група от родители, които с желание да се включват в живота на групата / детската градина и допринасят за реализирането на целите и задачите на педагогическото взаимодействие. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори в процеса на образованието подпомага реализирането на Програмната система на ДГ „Незабравка“. Провеждането на родителските срещи е фиксирано в Плана за работа с родителите. В началото на учебната година всяка група организира родителска среща за представяне на педагогическия екип, обстановката и работния план за учебната година. Родителите се запознават с Правилника за дейността на детската градина, правата и задълженията си. Координират се очакванията на родители и екип. Избира се комитет на родителите и се определят неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с педагозите в групата.

Родителските срещи през годината се планират според потребностите и желанията на родители и учители.

### **2.2. Тренинг с родители**

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между участниците в него. Той е активна форма за обмяна и споделяне, на

позитивен опит и идеи, свързани с развитието на детската личност, които способстват за преодоляване на недоверието, разбиранията и възгледите на родителската общност.

## **УЧАСТИЕ НА РОДИТЕЛИТЕ В ПРОЦЕСА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите и другите педагогически специалисти и взаимно създават условия за постигане целите на педагогическото взаимодействие. Стремешът на работещите в ДГ „Незабравка“, е взаимоотношенията между участниците в образователния процес да са изградени на взаимно доверие, разбиране, партньорство, непрекъснат диалог за практическо реализиране целите и задачите на предучилищното образование. Сътрудничеството и позитивното общуване между семейството и детската градина се осъществява чрез:

1. Проучване желанията и мнението на родителите, чрез анкети, разговори, участие в тренинги и други дейности, организирани в детската градина.
2. Поддържане на родителски информационни табла за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете.
3. Провеждане на открити моменти пред родители и реализирането на такива с тяхно участие.
4. Присъствие и участие на родители в процеса на предучилищно образование: в основни и допълнителни ситуации, анкети, проучвания, инициативи и събития, свързани с празничния календар, обществени събития, тематични дни и седмици и други.
5. Повишаване на родителската активност чрез участието в дейностите, осъществявани в групите: работилници; подготовка на празници; съвместни мероприятия и инициативи по определени поводи: Седмица на четенето; Седмица на детската книга; Седмица на предприемачеството, Дни на отворени врати и други.
6. Съвместна работа с Родителския колектив по групи, Обществен съвет при ДГ „Незабравка“ и Училищно настоятелство.

Целенасочената съвместна дейност между ДГ и семейство, основана на взаимно доверие и зачитане, осигурява единен подход в развитието на детето и дава постоянна взаимна информация за развитието, интересите, потребностите и поведението на детето в групата на детската градина и семейството. Това предполага координирани действия между родители и детска градина за изграждане на позитивна образователна среда, допринасяща за цялостното развитие на личността на детето. Отношенията трябва да се изграждат на основа взаимно разбирателство и непрекъснато общуване в името на детето и неговите интереси и потребности. В ДГ „Незабравка“, се използват разнообразни форми, средства и подходи за осъществяване на взаимодействието с родителите:

- Времето през което родителите водят или вземат децата си.
- Табла за съобщения, образователна или здравна информация.
- Индивидуални консултации по желание на родители.

- Родителски срещи.
- Посещения по домовете във връзка с обхват и задържане на децата в детската градина
- Открити моменти на ситуации или други форми на педагогическо взаимодействие – основни и допълнителни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати за родители“, посещения по предварителна уговорка на режимни моменти.
- Участие на родители като помощници на учителите или организатори на различни дейности – клубове по интереси ,екскурзии и други.
- Участие на родители в тренинги и други форми за проучване на семейната среда, интересите и потребностите на децата, педагогическа просвета на родителите по въпроси, които ги интересуват, консултации по теми, избрани от родителите.
- Съвместна дейност за облагородяване на двора на ДГ, помощ при организиране на тържества и други творчески прояви на децата в детската градина , в селото или в друго населено място.

### **Обществен съвет**

Общественият съвет към ДГ“ Незабравка“ е създаден по силата на чл.264 от ЗПУО с цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности .Той е орган за подпомагане дейността и развитието на детската градина и за контрол на управлението и. Състои се от пет члена ,избрани на събрание на родителите на детската градина, свикано от директора. Има един представител на финансиращия орган и четирима родители. Избрани са и резервни членове на съвета. Председателят е избран от членовете на съвета за срок от три години. Общественият съвет в ДГ“ Незабравка“:

1. Одобрява стратегията за развитие на детската градина и приема ежегодния отчет на директора по изпълнението и.
2. Участва в работата на педагогическия съвет при обсъждане на Програмите по чл.263, ал.1, т.8 и т.9 от ЗПУО.
3. Предлага политики и мерки за подобряване качеството на педагогическия процес въз основа резултатите от самооценката на институцията и външното оценяване на детската градина.
4. Дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи.
5. Участва с представители в комисиите за атестиране на директорите на детската градина при условията и реда на държавния образователен стандарт за статута и и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
6. Съгласува избора на учителите за познавателни книжки по чл.164, ал.2 от ЗПУО.
7. Сигнализира компетентните органи при установяване на нарушения на нормативните актове при дейността си.

## **ДРУГИ ФОРМИ ЗА КОМУНИКАЦИЯ УЧИТЕЛ – РОДИТЕЛ**

Във връзка с периодичното предоставяне на информация, относно промени в учебната програма, правилата в групите, предстоящи събития от календара на детската градина и РУО – Плевен, новини от живота в детската градина, продукти от дейността на децата / рисунки, работни листове, снимки и други / се използват следните форми:

-Сайт на детската градина

-Фейсбук на групата, детската градина

## **РАБОТА ПО ПРОЕКТИ**

ДГ „ Незабравка,, ще работи по Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „ Силен старт,, Дейност 4. Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образование.

Проекта предвижда да разгърне потенциала на децата от предучилищна възраст чрез подкрепа за личното им развитие с оглед по –успешна социална реализация.

Чрез провеждане на допълнителни обучения по български език за деца, които имат обучителни затруднения или деца, за които българският език не е майчин.

Дейността е насочена към превенция на обучителните затруднения и повишаване мотивацията за учене. Чрез допълнителните обучение по български език на децата ще се осигури обща подкрепа за личностно развитие в рамките на:

1.педагогически ситуации през учебно време;

2.допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебно време.

Включването на децата в допълнителното обучение по български език се осъществява чрез сформирание на разновъзрастова група от 5 деца. Включването на децата се осъществява чрез прилагане на диагностични инструменти, които са част от цялостния пакет на специализираната методика за провеждане на обучението. Допълнителното обучение се организира през цялата учебна година в пакети от 10 педагогически ситуации на педагогическо взаимодействие.



## **ВЪТРЕШЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЕКТ**

**ТЕМА:** „ РОДОЛЮБИЕ „

### **ЦЕЛИ:**

1. Създаване на образователен и възпитателен модел, чрез който децата да се включват с интерес в отбелязване на национални празници и събития.
2. Развиване на ключови компетентности у децата чрез интересни и разнообразни дейности – образователни и забавни игри, общуване на роден език, инициативност и родолюбие.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Разширяване кръга от знания, доуточняване на представи за живота и делото на български герои и родолюбци.
2. Обогаляване знания за забележителни места и символи на България.
3. Формиране на българско самосъзнание и родолюбиви чувства.
4. Формиране на ценностна система и основи на нравствено съзнание.

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

1. Развиване на ключови компетентности у децата чрез включването им в разнообразни и интересни за тях практически дейности.
2. Ефективно сътрудничество между деца, родители и учители.
3. Популяризиране детската градина, нейната дейност, постижения и авторитет в населеното място и общността.

## **СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ДРУГИ ИНСТИТУЦИИ, ПОДПОМАГАЩИ ДЕЙНОСТТА НА ГРАДИНАТА**

1. Среци с психолози, логопеди и други специалисти в различни области за отговори на въпроси на родителите във връзка здравето и личностното развитие на децата им.
2. Връзки с други институции с цел търсене на възможности за изяви на децата с творчески заложби: фирми, ателие за грънчарство в селото.
3. Създаване и поддържане на трайни ефективни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на ДГ „Незабравка“:
  - Община Долна Митрополия
  - Кметство – с. Горна Митрополия
  - Общински център за работа с деца;
  - Дирекция “Социално подпомагане“ – гр. Долна Митрополия.
  - Читалище “Искра 1923“ – с. Горна Митрополия.
  - Фирми и организации на територията на с. Горна Митрополия
4. Сътрудничество с цел обмяна на опит и презентирани на добри педагогически практики с други детски градини на територията на общината.

*Програмната система е приета с Решение от заседание на ПС – Протокол № 8 от 10.09.2024 г.*

Изготвил:  
Директор: *Г. Георгиева*  
Цецка Георгиева

